

Aimé MASSOL
Professeur de mathématiques



Au début des années 1990, notre ancien professeur de mathématiques Aimé MASSOL et son épouse, retraités à Castres, se retiraient à Toulouse où travaillait leur fille. La publication par l'INSEE des patronymes des morts en France a permis de retrouver la date précise de leur décès, encore fallait-il éviter une homonymie, ce qui a compliqué la recherche. Né à Rosières (Tarn) le 19 avril 1924, Massol, nommé à Castres à la rentrée de 1953, devenait, après le départ à la retraite du professeur Canonge en 1955, le responsable de la classe de mathématiques élémentaires à Jaurès, puis à compter de 1973 à La Borde Basse. Il est décédé à Toulouse le 12 décembre 2016. Son épouse Suzanne, décédée le 19 octobre 2017, le suivant dans la tombe. Attachés à son enseignement et marqués par sa personnalité, plusieurs de ses anciens élèves, dont les témoignages ont été recueillis et rassemblés par notre camarade Denis Oulès, lui rendent dans les pages qui suivent l'hommage qui lui est dû.

Ci-après un grappillage de témoignages de ses anciens élèves, avec les contributions de Jean- Louis Blasco (JLB), Jean-Pierre Bosc (JPB), Jean- François Bousquié (JFB), Gérard Caraman (GC), Jean Colrat (JCo), Jean Czekanowicz (JCz), Georges Etienne (GE), Henri-Gilles Fournier (HGF), Philippe Gouachon (PhG), Claude Guilhem (CG), Max Hasholder (MH), Bernard Loup (BL), Arnaud Mandement (AM), Jacques Olivès (JO), Denis Oulès (DO), Nadine Sirven- Bonleux (NSB), Gérard Terset (GT).

Un professeur exemplaire dans son métier (la transmission de connaissances) : consciencieux, pédagogue, rigoureux, exigeant, respectueux des capacités de chacun, respecté de tous, veillant à de bons conseils d'orientation et modeste. Ses anciens élèves qui ont poursuivi des études, notamment d'ingénieur ou scientifiques, lui sont tous reconnaissants.

1- Conscientieux

Monsieur Massol (à l'époque, nous ignorions les prénoms, mais il était l'un des rares que l'on nommait avec « Monsieur », était réputé pour son respect des horaires et du bon déroulement de son programme tout au long de l'année (DO) :

- « *Sa manière dès le premier cours d'égrener « ... en 12^e semaine nous ferons... en 18^e semaine vous apprendrez... » Tout était dans sa tête parfaitement programmé » (AM)*
- « *Alors que beaucoup de professeurs n'arrivaient pas au bout du programme à la fin de l'année scolaire, c'était bien le contraire avec Massol ; les deux derniers mois, environ, étant consacrés aux révisions ».* (JCz)

2- Pédagogue

Il donnait beaucoup de sa force de persuasion pour que tous ses élèves comprennent l'exposé des problèmes et leur mode de résolution, tout en posant des défis aux meilleurs (DO) :

- « *Comment ne pas évoquer d'abord M. Massol pour ses qualités de pédagogue en mathématiques et son attachement à ses élèves »* (GE)
- « *Il m'a fait découvrir et aimer les maths comme jamais aucun prof n'avait réussi à le faire »* (GT)
- « *Il savait donner vie à un théorème!* » (NSB)
- « *Sa ténacité à encourager les efforts des élèves, son talent pédagogique et la preuve vivante qu'il était de la réussite par le travail, firent que mes résultats devinrent très satisfaisants »* (JPB)
- « *Beaucoup de géométrie, cet " art de raisonner juste sur des figures fausses " comme il disait »* (JCo)
- « *Devant certaines leçons difficiles, avec une pointe d'ironie, nous l'entendions dire: « Mais c'est clair comme de l'eau de roche! »* (HGF)
- « *Massol choisissait une animation, partagée, et une personnalisation mesurée »* (JCz)
- « *Un pédagogue hors pair parfaitement maître de la matière enseignée »* (PhG)
- « *Un professeur capable par sa pédagogie de faire aimer les mathématiques à un littéraire »*(GC)
- « *En un an, et quelques pages de cours annotées, les fondements étaient posés, solides, essentiels et comme à jamais »*(JFB)

3- Rigoureux

Massol avait un comportement en adéquation avec son enseignement (DO) :

- « *Massol m'a laissé l'image d'un homme d'une droiture et d'une objectivité exemplaires »* (PhG)
- « *Rigueur et ascétisme (que nous raillions, insensibles à la leçon donnée, lorsque depuis nos mobylettes et sur la route du lycée, nous croisions notre professeur qui allait lui, sur sa bicyclette) »* (JFB)
- « *J'appréciais sa rigueur et il me semble qu'il était juste »* (GT)
- « *Sa rigueur pédagogique allait jusqu'à exiger (avec raison) que nous employions le mot juste, et sans faute d'orthographe »* (JO)

4- Exigeant

Massol s'assurait que son enseignement était assimilé (DO) :

- « *D'une apparence sévère, il imposait dès le début le respect et l'écoute de ses élèves »* (HGF)
- « *Son obstination à nous faire comprendre ses raisonnements, qu'il pouvait répéter à satiété, était proverbiale. Avec lui on pouvait aller sans souci au bac »* (JCo)
- « *On savait que celle ou celui, qui croisait son regard, avait de grandes chances de passer au tableau »* (JCz)
- « *Pour les maths, c'était M. Massol avec son arme de destruction massive, l'interrogation écrite qui nous tombait dessus parfois « en piqué » et nous surprenait malgré notre qui-vive permanent »* (CG)
- « *Le hasard de la vie m'ayant conduit vers d'autres préoccupations et d'autres métiers, ce n'est qu'à quarante ans que, le temps d'un week-end, je suis passé sans transition de l'usine dans la classe d'un collègue pour enseigner les mathématiques. Les empreintes laissées par le professeur Massol et non effacées par le temps, ont été des repères qui ont facilité mon adaptation à ce changement de métier »* (BL)

5- Respectueux

Jamais humiliant, il respectait tous ses élèves (DO) :

- « *Son respect à l'égard de ses élèves, donnait confiance pour progresser* » (BL)
- « *C'était d'abord un regard, que malgré la rigueur de l'homme, je sentais bienveillant. Ce regard embrassait toute la classe dans une attention soutenue, et nul ne pouvait y échapper, dans une espèce de fascination* » (NSB)
- « *Son expression favorite était : « Ce n'est pas la mer à boire » ; il aurait pu dire : « vous ne comprenez rien » ou « vous êtes des idiots »* » (JCz)
- « *Toujours attentif à ce que chacun se sente bien dans sa classe* » (JLB)
- « *On n'entendait jamais un mot humiliant, jamais arrogant, jamais méprisant, toujours respectueux, il savait dire les choses* » (JCz)

6- Respecté

Réciproquement, Massol était respecté. Pas de chahut, de blague de potache ou de sobriquet à son encontre (DO) :

- « *Chacun, au sens physique, s'aplatissait sur la table pour ne pas être interrogé. Dès qu'un intrépide se relevait un peu, il était certain d'y passer* » (AM)
- « *C'était un personnage en blouse blanche, c'était une méthode, c'était une autorité naturelle que l'on acceptait, c'était une compétence reconnue* » (JCz)

7- Conseiller

Ayant évalué en fin d'année le niveau acquis par chaque élève, Massol donnait volontiers des conseils d'orientation pour la poursuite d'études (DO) :

- « *Disponible pour les élèves dans son enseignement* » (MH)
- « *Son insistance à me pousser gentiment mais fermement à me dépasser et à être plus ambitieux que je ne l'étais. Sans lui je n'aurais jamais envisagé d'être candidat à l'INSA de Lyon ce qui m'a permis d'obtenir un diplôme qui me paraissait hors de portée* » (GC)
- « *Alors que je me renseignais sur les INSA de Lyon et Toulouse, Massol a insisté pour que je demande mon admission en Math Sup du Lycée Pierre de Fermat à Toulouse, me proposant même de venir voir mes parents paysans du Teil (35 km) pour leur expliquer sa recommandation* » (DO)

8- Modeste :

Et discret : on savait peu de choses sur lui, si ce n'est qu'il était fils de mineur de Carmaux, marié à une épouse enseignante, ayant une fille gravement handicapée à laquelle il consacrait beaucoup de temps et de soins, avec l'espoir d'obtenir ce que le corps médical ne lui promettait pas (DO) :

- « *Je l'avais connu comme pion de dortoir en sixième: il bossait sa licence. Sa lampe restait allumée tard dans sa chambre de surveillant : il faisait mon admiration* » (JPB)
- « *Homme remarquablement charmant et doux dans la vie, d'autant plus aimable qu'il était terrible en cours* » (AM)
- « *En plus de ses qualités d'enseignant ce dont je garde un souvenir plein d'admiration, c'est l'exemplarité avec laquelle il a su, avec son épouse, elle-même institutrice, élever leur fille handicapée pour lui permettre de mener sa vie de bibliothécaire en totale autonomie* » (GE)
- « *Parce que, grâce à son conseil d'orientation, j'avais intégré une grande école d'ingénieur qui m'avait ouvert la voie d'une vie professionnelle et familiale équilibrée, j'avais rendu visite à Massol retraité, 38 ans après mon bac, accompagné de mon épouse et des trois plus jeunes de nos six enfants, pour le remercier de ce qu'il m'avait donné. Grande fut ma surprise de voir qu'il avait conservé la lettre que je lui avais adressée au début de mes études à Toulouse pour l'informer de ma bonne adaptation. Il nous avait confié qu'il se passionnait pour la philosophie et lisait donc les œuvres de grands auteurs.*



Photo de la classe de Math Elem 1961-1962 De gauche à droite et de haut en bas :

Première rangée : Henri Libaud - Jean-Pierre Gabarrou - Serge Andrieu - Philippe Gouachon - Gouin - Loup - Jammes - Binet - Jean Czekanowicz - Zenou

Deuxième rangée : Gérard Caraman - Christiane Thouvenin - Denis Oulés - M. Durand - Max Belissens - F. Gobert - Fedou - J. Nicol - Claude Pruvost - J. Cancel - Benazech

Troisième rangée : Jacques Olivès - Ricard - Francis Benaben - Gérard Mandine - Claude Hamon - Jean-Louis Blasco - Segur - Marchetti - Gérard Terset - Hamen

Assis : C. Bouzin - Guy Farenc - Michèle Coulon - Pr Aimé Massol - Pr André Thévenin - Nadine Sirven - Jean-Luc Bernot - F. Albouy